**Nyíregyházi Egyetem Eötvös József**

**Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium**

**Francia mint második idegen nyelv**

**Gimnázium 9-12. évfolyam**

**Helyi tanterv**

# 

**2020**

# 9–12. évfolyam

Az francia nyelv tantárgy kerettantervei az „Élő idegen nyelv” kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

**Időkeret, óraszámok**

| **Óraterv – 9-12. évfolyam** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tantárgy** | **9. évf.** | **10. évf.** | **11. évf.** | **12. évf.** |
| Francia, 2. idegen nyelv | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Összesen: | 108 | 108 | 108 | 93 |

**Fejlesztési feladatok, nyelvi szintek**

A közműveltségi elemeket a tantárgy egyedi jellemzői miatt a NAT-ban azok a nyelvi szintek és kompetenciák testesítik meg, amelyeket a nemzetközi gyakorlatban és az érettségi követelményrendszerben mérceként használt Közös európai referenciakeret (KER)határoz meg. A nyelvi kompetenciák komplex fejlesztéséhez az ajánlott témakörök kínálnak kontextust. A kerettanterv az elérendő célokat és nyelvi szinteket kétéves képzési szakaszokra bontva határozza meg.

|  | **4. évfolyam** | **6. évfolyam** | **8. évfolyam** | **10. évfolyam** | **12. évfolyam** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Első idegen nyelv | KER-szintben nem megadható | A1 | A2 | B1 mínusz | B1 |
| **Második idegen nyelv** | **–** | **–** | **–** | **A1** | **A2** |

**Tankönyvek:**

* Pócsné Berkesi Zsuzsanna – Lotfi Éva – Spéderné Négyesi Zsuzsanna (2018) Talents 1. Tankönyv (TKV/2394-7/2020) és Munkafüzet (TKV/2395-7/2020),

Budapest: Műszaki Könyvkiadó

* Pócsné Berkesi Zsuzsanna – Lotfi Éva – Spéderné Négyesi Zsuzsanna (2018) Talents 2. Tankönyv (TKV/2396-7/2020) és Munkafüzet (TKV/2397-7/2020),

Budapest: Műszaki Könyvkiadó

**Kiegészítő anyagok:**

* Vida Enikő (2012) Társalgás, szituációk, képleírások és hallás utáni szövegértés franciául (CD-melléklettel) TKV/2827-11/2016, Székesfehérvár: Lexika Kiadó
* Közép-és emeltszintű érettségi feladatlapok <https://www.oktatas.hu/kozneveles/erettsegi/feladatsorok>

## 9–10. évfolyam

Ennek a nevelési-oktatási szakasznak az a fő célja, hogy a tanuló megismerkedjen a francia nyelv alapvető szerkezeteivel, alapszókincsével, és előző nyelvtanulási tapasztalatai segítségével a második idegen nyelvből is fejleszthesse kommunikatív és interkulturális kompetenciáját. A nyelvi alapkészségek kialakítása mellett a középiskolában egyre hangsúlyosabbá válnak a társadalom és a nyelvhasználat, valamint a jel- és szabályrendszerek kapcsolatai, melyek fejlesztése összhangban áll a NAT-ban megfogalmazott egyéb kulcskompetenciákkal és nevelési célokkal. Ebben a szakaszban is fontos, hogy a nyelvtanulás az idegen nyelvi tartalmakon keresztül ébressze fel a tanulóban a világ megismerésének igényét, az ismeretek, a tudás átadásának lehetőségét, a kreatív, felelősségteljes gondolkodást, az önkifejezési vágyat, a nemzeti és az interkulturális tudatosságot, valamint a digitális kompetenciák kialakítását.

Nyelvtudásának fejlődésével egyidőben a tanuló ebben a szakaszban is tovább halad az önálló, tudatos nyelvhasználóvá válás útján. Egyre jobban érti, hogy a felnőtt élet, elsősorban a továbbtanulás és a szakmai boldogulás egyik alapvető kulcsa a használható nyelvtudás. Ezért a nyelvóráknak segíteniük kell a tanulót abban, hogy a másodikként tanult idegen nyelvet is egyre inkább személyes érdeklődéséhez kapcsolódó, valós kommunikációs helyzetekben használhassa.

Az egyre összetettebbé váló tartalmak megértésének, elsajátításának és használatának érdekében a diák sokféle, érdekes, kihívást jelentő feladatot old meg a nyelvórákon. A változatos munkaformák lehetőséget biztosítanak arra, hogy együtt dolgozzon társaival, például projektmunkákban, kiselőadásokban, vitafórumokon és ezek során használja kreativitását, problémamegoldó gondolkodását, illetve, hogy kifejthesse véleményét hagyományos és digitális csatornákon keresztül is. Különösen fontos a tanár támogató visszajelzése, és az a többféle értékelési forma, melyek által segítséget és mintát kap önmaga és társai értékeléséhez, megtanulja saját és mások hibáit felismerni és azokat kijavítani. Így válik a tanuló egyre inkább önállóvá a nyelvtanulás és a nyelvhasználat terén is. Az egyéni érdeklődés és igények figyelembevétele meghatározó, ezért a nyelvórákba be kell emelni olyan idegen nyelvi tartalmakat, lehetőségeket és eszközöket, amelyekkel a tanuló a nyelvórákon kívül is szívesen foglalkozik.

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a tanuló különböző szövegtípusokkal, olvasmányokkal ismerkedik meg. A gondosan kiválasztott, lehetőség szerint autentikus szövegek feldolgozása során fejlődik szövegalkotási, szövegértési, valamint interakciós készsége. A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerinti A1+ szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörökön kívül a kerettantervben megtalálhatók a kétéves szakaszban elsajátítandó nyelvi funkciók, valamint nyelvi elemek és struktúrák. A listákban olyan elemek kerülnek megjelenítésre, melyek figyelembe veszik a középiskolások életkori sajátosságait, valamint azokat az élethelyzeteket, melyekben a tanult idegen nyelvet vélhetően használni fogják.

**Nyelvi funkciók a francia mint második idegen nyelvre a 9-10. évfolyamon**

| **Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok (nyelvi funkciók)** | |
| --- | --- |
| megszólítás | s’il vous / te plaît, pardon, monsieur, vous êtes bien le nouveau professeur d’anglais? |
| köszönés, elköszönés | salut, bonjour monsieur, au revoir madame, à demain,  à mardi, à ce soir, à bientôt, à plus tard, à tout à l’heure |
| bemutatás, bemutatkozás | c’est Luc, je te présente / je vous présente, permettez-moi de vous présenter, moi, je m’appelle, je suis le frère de, enchanté monsieur |
| telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés | c’est Marie-Jeanne à l’appareil , au revoir, monsieur, alors à la prochaine fois |
| személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás | cher Jean-Marc, ma chère Michèle,  bisous, grosses bises, à bientôt, je t’embrasse |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | ça va? vous allez bien? ça va mieux? ça va bien / pas trop mal / merveilleusement bien, merci ça ne va pas du tout |
| engedélykérés és arra reagálás | je peux? bien sûr (mais), je vous / t’en prie, si tu veux / vous voulez |
| köszönet és arra reagálás | merci beaucoup/infiniment, il n’y a pas de quoi, je vous / t’en prie, avec plaisir, je vous remercie, madame |
| bocsánatkérés és arra reagálás | pardon, excuse-moi / excusez-moi, monsieur / madame ça ne fait rien, ce n’est pas grave, il n’y a pas de mal, je vous / t’en prie, n’en parlons plus |
| gratuláció, jókívánságok és arra reagálás | joyeux anniversaire, bonne chance / soirée, bon voyage, passer de bonnes vacances, joyeuses fêtes de, je te / vous félicite, merci beaucoup (de tes/vos voeux), tu es/vous êtes gentil, je te / vous remercie de |
| **Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | |
| sajnálkozás | je regrette, je suis vraiment désolé |
| öröm | je suis ravi, quel plaisir / quelle joie! |
| elégedettség, elégedetlenség | content/triste, heureux/malheureux, agréable/désagréable, aller bien/mal |
| csodálkozás | tiens, dis donc, vraiment? alors là! quelle surprise! |
| remény | j'espère, tu y crois? |
| bánat | je suis (très) triste / désespéré |
| bosszúság | mais enfin, ça alors, zut alors, mince |
| **Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | |
| véleménykérés és arra reagálás | tu aimes, tu veux, tu trouves ça? ça te plaît? à ton avis?  qu’est-ce que tu en penses? ça s’est bien passé? super, pas mal, pas trop intéressant, je pense que, c’était bien, à mon avis |
| valaki igazának az elismerése, nem elismerése | tu as raison, c’est justement / exactement ça,  tu n’as pas raison, tu as tort, tu te trompes |
| egyetértés, egyet nem értés | oui, d’accord, bien sûr, excellente idée, comme tu veux, je suis de ton avis, c’est exactement ce que je pense(mais) non,(ce n’est) pas ça pas maintenant, pas question |
| érdeklődés, érdektelenség | Qu’est-ce qui t’arrive? raconte-moi, comment...  ça ne m’intéresse pas trop, ce n’est pas mon problème |
| tetszés/ nem tetszés | J’aime beaucoup, un peu, pas du tout, c’est bien, j’adore / je déteste, je préfère, ça me plaît pas mal, ça ne me plaît pas vraiment, c’est génial, il est sans intérêt |
| **Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | |
| dicséret, kritika | bravo, félicitation, chapeau, ce n’est pas tout à fait ça,  ce n’est pas trop réussi |
| ellenvetés, ellenvetés visszautasítása | par contre, au contraire,  tout de même, surtout pas |
| akarat, kívánság | je veux absolument, je refuse de, je voudrais bien que, j’aimerais, je serais content si, je souhaite |
| képesség, lehetőség | on peut, je suis capable de, il est possible, c’est faisable |
| szükségesség, kötelezettség | vous devez, il faut absolument, il est indispensable |
| ígéret | c’est promis, je te / vous promets |
| érdeklődés értékítélet, kívánság, preferencia iránt | ça te / vous paraît, comment vous jugez cela? quelle est votre réaction à cela? lequel vous voulez? |
| **Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok** | |
| dolgok, személyek megnevezése | voilà,qui est-ce? qu’est-ce que c’est? comment est-il? à quoi ça sert? ce (ne) sont (pas) mes amis / c’est mon chat, il (ne) sont (pas) sympas / il est noir, beau, mais cher, c’est quelque chose qui, c’est quelqu’un qui, ça sert à.. |
| események leírása | cet après-midi, il y a une semaine, alors, moi, je lui dis, c’était |
| információkérés, információadás | où est-il? il (n’)est (pas) là, qu’est-ce que tu fais? je travaille, tu joues avec qui? je (ne) joue avec (pas) lui, quand est-ce qu’on va sortir? ce soir, dis-moi / dites-moi comment? pour aller à? c’est simple, tu vas / vous allez |
| igenlő vagy nemleges válasz | oui / non, c’est ça / ce n’est pas ça aucun problème  en effet, pas tout à fait, pas du tout, cela n’est pas possible |
| tudás, nem tudás | je (ne) sais (pas), je (ne) peux (pas) te / vous dire |
| bizonyosság, bizonytalanság | certainement, sûrement, peut-être, ça se peut, ça m’étonnerait |
| ismerés, nem ismerés | je vois, je n’y vois pas trop clair |
| **A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok** | |
| kérés | je voudrais, s’il te / vous plaît |
| tiltás, felszólítás | il est interdit, (ne) fais / faites (pas),  défense de fumer, veuillez patienter s.v.p. |
| segítségkérés és arra reagálás | peux-tu / pourriez-vous m’aider, je suis à toi / vous |
| javaslat és arra reagálás | j’ai une idée, c’est une bonne idée, (mais...) pouvez-vous, voulez-vous, avec plaisir, (mais...) |
| kínálás és arra reagálás | tu veux? prenez-en encore, je veux bien, non, merci,  tu es/vous êtes gentil, mais je n’ai plus faim |
| meghívás és arra reagálás | tu viens? ça te dit? volontiers, malheureusement je ne peux pas, pourquoi pas |
| **Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok** | |
| visszakérdezés, ismétléskérés | c’est (bien) ça? peux-tu / pouvez-vous répéter |
| nem értés | je ne comprends pas, je n’ai pas bien compris |
| betűzés kérése, betűzés | comment ça s’écrit, s.v.p.? C comme Cécile |
| felkérés érthetőbb beszédre | un peu plus lentement s.v.p., un peu plus haut s.v.p. |
| beszélési szándék jelzése, téma bevezetése | si vous voulez mon avis, selon moi, j’ajouterais, écoute ça |
| megerősítés | c’est celui qui? c’est tout? est-ce que c’est bien cela?  est-ce que j’ai bien compris? tu n’en veux vraiment pas? |
| körülírás | je ne sais pas exactement ça, mais c’est quelque chose |
| példa megnevezése | tiens, par exemple, c’est le cas de... |
| témaváltás | d’autre part, d’ailleurs, avez-vous vu? avez-vous entendu? |

**Ajánlott témakörök – 9. évfolyam**

| **Témakör** | **Javasolt óraszám** |
| --- | --- |
| **Sujets et situations personnels**  Személyes témák és szituációk | 25 |
| **Thèmes et situations concernant la nature et son propre environnement**  Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk | 13 |
| **Sujets et situations concernant les activités en classe**  Osztálytermi témák és szituációk | 16 |
| **Vacances, voyages, tourisme**  Vakáció, utazás, turizmus | 6 |
| **Thèmes et situations publics**  Közéleti témák és szituációk | 6 |
| **Apprentissage et aspects de la langue française**  Célnyelvi vonatkozások | 7 |
| **Thèmes interculturels et de la civilisation française**  Interkulturális, országismereti témák | 10 |
| **Thèmes et activités transversales**  Kereszttantervi témák és szituációk | 6 |
| **Sujets d’actualité**  Aktuális témák | 7 |
| **Divertissement**  Szórakozás | 7 |
| **Acquisition et partage de connaissances**  Ismeretszerzés, tudásmegosztás | 8 |
| **Összes óraszám:** | **108** |

**Nyelvi elemek, struktúrák a francia mint második idegen nyelvre a 9. évfolyamon**

| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| --- | --- |
| Létezés kifejezése | (ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n’)y a (pas / plus)  se passer, se trouver, exister |
| Cselekvések – jelen idő, a 3. csoportba tartozó igék ragozása jelenben; közvetlen jövő | il pleut, je fais, tu parles, elle lit, je vais partir |
| Birtoklás kifejezése: az avoir ige ragozása, a *de* viszonyszóval; birtokos névelővel | (ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n’)est (pas) à moi  c’est mon chat |
| Térbeli viszonyok | où? là, à, en, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, d’où? de l’école |
| Időbeli viszonyok: időpont, nap, hónap, év, dátum kifejezése, ill. egyéb időhatározó szók | A quelle heure? quand? aujourd’hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard,  le week-end, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir,  en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans,  à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours d’abord, puis, enfin, quand |
| Mennyiségi viszonyok – a főnév / melléknév többes száma | Combien ? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins,  les enfants |
| Minőségi viszonyok: a melléknév; egyeztetése; a főnév neme | quel âge ? avoir X ans, jeune, comment ? grand / petit, joli, une jolie robe, gros / mince, faible / fort, beau/laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoiste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, chaud / froid, cher / bon marché, vite, lentement,(très) bien / mal, bon / mauvais, premier |
| Esetviszonyok | je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux |
| Modalitás: felszólító mód  Módbeli segédigék: pouvoir, vouloir | ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu peux |
| Szövegösszetartó eszközök: névelők és nemük, részelő névelő, birtokos determináns, viszonyszók, határozószók | un, une, des; le, la, l’, les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu’un, quelque chose, qui, que, où |

**TÉMAKÖR: SUJETS ET SITUATIONS PERSONNELS**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **25 ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
* kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
* a személyes és környezeti tématartományban megért, létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* a személyes és környezeti tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les connaissances, les relations familiales et amicales.
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l’environnement, l’appartement, la maison.
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les pièces de la maison, de l’appartement, les meubles, les appareils ménagers
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les loisirs.
* A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Noël, Pâques, anniversaire) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete.
* Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel.
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

### Javasolt tevékenységek:

* projektmunka egyénileg (PPT):
  + családfa készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása
  + a lakóhely és környezetének bemutatása
* poszter készítése:
  + ’Ez vagyok én’ (kedvenc tárgyaim, együttesem, színészem stb.)
  + ‘A családom’
* szóbeli mini-prezentációk: ‘Napirendem’+ családtag napirendje, szabadideje

**TÉMAKÖR: THÈMES ET SITUATIONS CONCERNANT LA NATURE ET SON**

**PROPRE ENVIRONNEMENT**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **13 ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* üzeneteket ír;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les animaux, les plants
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la nature
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les saisons, les mois de l’année
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protection de la nature et des animaux, les animaux domestiques
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le temps qu’il fait, les phénomènes naturels
* Közvetlen környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

### Javasolt tevékenységek:

* projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
  + magyarországi állatkertek és lakóik
  + lakóhelyem, környezetem
* Internetes kutatás – szófelhő
  + Milyen állatok élnek Franciaországban/Kanadában/Madagaszkáron?
* az időjárás különbségei Franciaországban és Magyarországon
* projektmunka: kiskedvenc bemutatása kép segítségével (képességek, szokások bemutatása)
* játék
  + állat barkochba
  + kvíz/keresztrejtvény

**TÉMAKÖR: SUJETS ET SITUATIONS CONCERNANT LES ACTIVITÉS EN**

**CLASSE**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **16 ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
* képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
* változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
* egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról.
* a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a tevékenység(feladat vagy játék) céljainak megfelelően alkalmazza;
* részt vesz egyszerű szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les employés à l’école, les camarades de classe
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l’école, les cours, les langues étrangères
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les objets dans la classe
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les activités après les cours, les festivals scolaires, les traditions de l’école, les événements, les opportunités parascolaires pour l’apprentissage des langues
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**Javasolt tevékenységek:**

* projektmunka: - egyéni vagy csoportos
  + iskolai szokások, napirend, órarend
  + iskolai szabályok
  + iskolai öltözködés Magyarországon Franciaországban
  + tantárgyak és iskolai időbeosztás összehasonlítása a két országban
  + az iskola, kedvenc iskolai hely bemutatása
* kérdőív készítése:
  + kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés
* kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
* csoportos feladat:
  + szókártyákból mondatalkotás – Melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
  + Mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven?
* iskolai versenyek:
  + olvasási verseny
  + verslánc– egyszerű célnyelvi gyerekversekből

**TÉMAKÖR: VACANCES, VOYAGES, TOURISME**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **6** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan/kooperatív munkaformában.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:

les touristes, les guides touristiques;

* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les types d’hébergement, les destinations, les sites touristiques, les lieux d’intérêt;
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:

les monuments, les expositions, les documents de voyage, les moyens de transport, les objets utilisés en voyage, les formulaires, les brochures;

* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les vacances en Hongrie et à l’étranger;
* Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása.
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

### Javasolt tevékenységek:

* projektmunka egyénileg, (prezentáció készítése képekkel és annak szóbeli bemutatása)
  + franciaországi látnivalók, nevezetességek
  + Magyarország híres látnivalói
  + lakóhelyem nevezetességei
  + Mes vacances de rêve
* projektmunka csoportosan
  + egy osztálykirándulás megtervezése
* Internetes kutatómunka
  + útvonalterv Franciaországba: Milyen országokon, városokon kell átutazni?
* szerepjátékok
  + idegenvezető – izgága, kérdésekkel teli csoport
  + szállodai recepciós - igényes vagy ’akadékoskodó’ vendég

**TÉMAKÖR: THÈMES ET SITUATIONS PUBLICS**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **6 ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
* a közéleti tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* a közéleti tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* a közéleti tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les touristes, le guide, l’achat des billets
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les institutions, les établissements dans la ville, les restaurants, les attractions / les sites hongrois et français, la vie urbaine / la vie à la campagne
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les billets d’entrée, les formulaires, les brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les événements culturels, les modes de divertissement
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: donner l’itinéraire, donner des informations
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le passe-temps, le divertissement, la culture, les voyages, le tourisme national et international
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

**javasolt tevékenységek:**

* szerepjátékok – csapatversenyben:
  + gyors étteremben
  + utazási irodában
  + utcán: útbaigazítás kérése és adása
  + Je suis à Budapest, je suis guide de touristes - helyi látványosságok bemutatása
* prospektus, reklám készítése - (étterem, mozi, színház, látványosság)
* ismerkedés a reklámok világával: színek, logók, üzenetek
* internetes kutatómunka
  + a célnyelvi országok és hazánk számokban - rövid bemutatók
  + kvíz játék a célnyelvi országokról és hazánkról
* vitafórum:
  + Városi és vidéki élet, ki hogyan érvel?
* kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése:
  + a legkedveltebb szabadidős tevékenységek a csoportban, (tv, olvasás, internet, közösségi média, tánc, sport stb.), és miért?
* színi előadás: egy ismert mese közös elolvasása és dramatizálása

**TÉMAKÖR: APPRENTISSAGE ET ASPECTS DE LA LANGUE FRANÇAISE**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **7** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
* értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
* követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
* alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
* digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
* nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik;

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les compétences linguistiques, l’apprentissage des langues, les langues
* Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli /helyesírási különbségek felismerése
* A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
* A francia írásjelek megfelelő alkalmazása
* Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
* Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata.

**Javasolt tevékenységek**

* tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák
* nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel
* közös popzenehallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlappal
* filmnézés a célnyelven
  + a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
  + a film egy-két jelenetének dramatizálása, eljátszása
  + keresztrejtvény készítése a film kulcsszavaival
* betűzésverseny
  + Ki tudja leggyorsabban a lebetűzött szavakat helyesen leírni?
* egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás)
* játékos diktálási feladatok
* egy (alapszintű) könnyített olvasmány elolvasása, egyéni feldolgozása és bemutatása az osztálynak

**TÉMAKÖR: THÈMES INTERCULTURELS ET DE LA CIVILISATION FRANÇAISE**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **10** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
* megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
* Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
* Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
* A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása.

### Javasolt tevékenységek

* projektmunka – egyéni vagy csoportos
* Franciaország és Magyarország összehasonlítása hagyományos és digitális kutatómunka majd órai kiselőadások formájában, az alábbi témakörök mentén:
  + a francia és magyar iskolák jellemzői, napirend
  + tipikus francia ház, lakás – miért más itthon?
  + mindennapi szokások Franciaországban és Magyarországon: Van-e különbség?
  + családon belüli szerepek és feladatmegosztás a két kultúrában
  + ünnepek a családban (Jour du nom, Réveillon de Noël, Le lundi de Pâques)
  + viselkedésbeli különbségek a két kultúrában (pl. üdvözlés)
  + állattartási szokások, kedvenc állatok (les chats ou les chiens)
  + francia és magyar nyaralási szokások
  + francia időjárás – magyar időjárás
  + az Franciaország/Magyarország tájegységei, országrészei
  + francia/magyar étkezési szokások, tipikus ételek
  + híres helyek a két országban
* csoportos játék:
  + Ki tud többet Franciaországról és Kanadáról?– jellemző adatok, alapvető tudnivalók
* rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése a célnyelvi országokról
* jellegzetes frankofon ünnepek megszervezése az osztályban/iskolában
* Fête de Noël
* La Saint-Valentin

**TÉMAKÖR: THÈMES ET ACTIVITÉS TRANSVERSALES**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **6** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
* ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

### **Javasolt tevékenységek**

* egyéni projektmunka - témák, személyiségek bemutatása
  + Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
  + egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
  + egy híres tudós élete
  + egy francia király élete
  + Magyarország történelmének egy érdekes alakja
  + célnyelven rövid történet, egyéni élmény leírása
* internetes kutatómunka
  + szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz
* kontúrtérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása
* csoportos projekt:
  + társasjáték készítése és játszása - fókuszban egy-egy tantárgy (pl. földrajz, történelem, biológia, művészeti tantárgyak)

**TÉMAKÖR: SUJETS D’ACTUALITÉ**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 7** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján.

### **Javasolt tevékenységek**

### projektmunka:

* + aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel
  + képaláírások megfogalmazása
  + időjárásjelentés készítése
* egy izgalmas sportesemény megtekintése a francia nyelvű híradóban (pl. úszó VB)
  + szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban
  + lenémított film tanulói kommentárral
* szerepjáték:
  + interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
* csoportos interjú: aktuális téma feldolgozásához, vélemények kifejezése irányított kérdések segítségével

**TÉMAKÖR: DIVERTISSEMENT**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **7** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
* felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő francia nyelvű, akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
* Célnyelvi társasjátékok készítése és használata
* Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékokban.

### **Javasolt tevékenységek**

### egyéni projektmunkák és bemutatók

* + saját szórakozási szokások
  + kedvenc kulturális élmények
* felmérés készítése és kiértékelése
  + szórakozási szokások az osztályon belül – melyik a legkedveltebb
* dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
* olvasási verseny az osztályon belül
* egy választott könnyített olvasmány feldolgozása
* francia tinédzser naplóírási minták megismerése, kipróbálása
* e-mailezés franciául
* közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
* csoportchat:
  + közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása
* projektmunka, prezentáció:
  + kedvenc dalom/együttesem/filmem/színészem/animációs filmszereplőm/játékom bemutatása
* egy kisfilm/rajzfilm megtekintése
* társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz

**TÉMAKÖR: ACQUISITION ET PARTAGE DE CONNAISSANCES**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **8** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
* találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
* néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel francia nyelven
* A tanult témákhoz kapcsolódó francia nyelvű, egyszerű információ megszerzése.

### **Javasolt tevékenységek**

* projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka saját, választott témából, poszter készítése, prezentáció
* csoportchat: közös online csoport létrehozása, rendszeres használata rövid orosz nyelvű véleményekkel hozzászólásokkal

**Ajánlott témakörök – 10. évfolyam**

A 10. évfolyamra a 9. évfolyamon kialakult pozitív hozzáállással és a további nyelvtanulásra motiváltan érkezik a tanuló. Az 10. évfolyamokon a nyelvtanítás elsődleges célja ezek fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre nagyobb szerephez jutnak azok a módszerek, melyek a tanuló írásbeli kommunikációját, illetve tudatos nyelvhasználatát fejlesztik mind a hagyományos, mind a digitális csatornákon. A célok elérése érdekében lényeges, hogy az előző és a jelen oktatási szakasz között az átmenet gördülékeny legyen - vagyis továbbra is fontos a stresszmentes nyelvóra, az oldott hangulatú tanulási környezet, amelyben a tanuló változatos munkaformákban, életkorának és érdeklődési körének megfelelő, tevékenységközpontú, sok esetben mozgásos és játékos feladatokat old meg.

Az egyre bővülő, összetettebb nyelvi tartalmakkal továbbra is szövegkörnyezetbe illeszkedve ismerkedik meg a tanuló. A Nat-ban megnevezett készségek továbbra is egymásba fonódva fejlődnek; ám a beszédkészség és a hallott szövegértés mellett előtérbe kerülnek az írásbeli szövegalkotás, valamint az olvasott szövegértés készségei is. A szövegekkel való munkát a tanuló érdeklődési körének megfelelő, autentikus szövegek, történetek teszik eredményessé. Ebben a tanulási szakaszban fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális csatornákon keresztül történő kommunikáció és szövegértés is.

A 10. évfolyamon a tanuló a 9. évfolyamon már megismert témakörökkel és tartalmakkal találkozik, s az ott szerzett előzetes tudására építve bővíti tovább ismereteit. A témakörök egyre mélyebb és árnyaltabb feldolgozása, valamint a különböző szövegtípusok révén fejlődik a tanuló nyelvi cselekvőképessége: egyre bonyolultabb tartalmak megértésére és egyre összetettebb kommunikációs célok megvalósítására képes. Új témakörök is megjelennek: aktuális témák, melyek egyrészt a tanuló számára érdekes híreket, tartalmakat dolgozzák fel, másrészt lehetőséget biztosítanak arra, hogy a fiatalok életét is érintő aktualitásokat a nyelvórán megbeszéljék. A nyelvhasználat elsősorban osztálytermi keretek között valósul meg, de törekedni kell arra, hogy a tanulónak lehetősége legyen az osztálytermen kívül is valós nyelvhasználati helyzetek megélésére, illetve, hogy ezekre a tanórán kívül szerzett ismeretekre tudatosan építsünk.

Az országismereti témakörök bővülése és elmélyülése tovább erősíti a tanuló érdeklődését és nyitottságát a célnyelvet beszélő, eltérő kulturális háttérrel rendelkező emberek iránt.

A két év során, párhuzamosan az anyanyelvi kompetenciák fejlődésével, a tanuló egyre motiváltabbá válik és a célnyelv pontosabb és tudatosabb használatára törekszik. Miután megismerkedik különböző tanulási stílusokkal és módszerekkel, elindul az önálló nyelvtanulóvá válás útján, és 10. osztály végére már rendelkezik alapvető nyelvtanulási stratégiákkal.

Az oktatási szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A1 szintet. A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az adott évfolyamokra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek meghatározásra, melyek az előző oktatási szakaszra megadottakat bővítik, azokra épülnek.

**Ajánlott témakörök – 10. évfolyam**

| **Témakör** | **Javasolt óraszám** |
| --- | --- |
| **Sujets et situations personnels**  Személyes témák és szituációk | 33 |
| **Sujets et situations concernant les activités en classe**  Osztálytermi témák és szituációk | 16 |
| **Thèmes et situations publics**  Közéleti témák és szituációk | 5 |
| **Apprentissage et aspects de la langue française**  Célnyelvi vonatkozások | 7 |
| **Thèmes interculturels et de la civilisation française**  Interkulturális, országismereti témák | 14 |
| **Thèmes et activités transversales**  Kereszttantervi témák és szituációk | 6 |
| **Sujets d’actualité**  Aktuális témák | 7 |
| **Divertissement**  Szórakozás | 12 |
| **Acquisition et partage de connaissances**  Ismeretszerzés, tudásmegosztás | 8 |
| **Összes óraszám:** | **108** |

**Nyelvi elemek, struktúrák a francia mint második idegen nyelvre a 10. évfolyamon**

| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| --- | --- |
| Létezés kifejezése être / il y a | (ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n’)y a (pas / plus)  se passer, se trouver, exister |
| Cselekvések: visszaható igék; passé composé / imparfait; futur; személytelen szerkezetek | il pleut, il fera beau, s’il neige nous allons dans les Alpes, il se lave, j’ai parlé, je suis allé(e), il pleuvait |
| Birtoklás kifejezése az avoir ige passé composéban /imparfait-ben, ill. futur-ben | (ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n’)est (pas) à moi; je n’ai pas de la chance; Ils ont eu un problème; J’avais un oiseau, tu auras un livre, |
| Térbeli viszonyok: helyhatározószók | où? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, partout, autour de, d’un côté, de l’autre côté, le long de, au bord de, quelque part, au bout (de), d’où? |
| Időbeli viszonyok – időhatározók | A quelle heure ? Quand ? aujourd’hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelque-fois, toujours, d’abord, puis, enfin, autrefois quand, avant, déjà, (pas) encore, ne… plus, ne…jamais, pas toujours, toujours, toujours pas |
| Mennyiségi viszonyok | combien? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins, environ, à peu près, il fera X degré |
| Minőségi viszonyok – hasonlítás: közép-, ill. felsőfok | quel âge ? avoir X ans, jeune, comment ? grand / petit, joli, gros / mince, faible / fort, beau/ /laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoiste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, en bois / coton / lain / papier / plastique, en forme de, rond, rectangulaire, chaud / froid, cher / bon marché, vite.  Marie est plus belle que son amie, Jean est moins gentil que Paul; Elle parle aussi bien l’anglais que l’allemand; il est rapide comme l’éclair  lentement,(très) bien / mal, mieux, bon / mauvais, meilleur, premier |
| Esetviszonyok | je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux |
| Modalitás devoir, falloir | ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu dois rentrer; il faut le faire; n’ayant plus de travail, il rentre; il écoute de la musique en travaillant |
| Szövegösszetartó eszközök mutató névmások; határozatlan névmások | un, une, des; le, la, l’, les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu’un, quelque chose, qui, que, où, dont, celui, celle, ceux, celles, et, mais, donc, alors, non plus, quand même, car, tout-e; comme, pour, puisque, si, ainsi, cependant, même si, en effet, malgré que, bien que quelque chose / quelqu’un; ne…rien; ne….personne |

**TÉMAKÖR: SUJETS ET SITUATIONS PERSONNELS**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 33** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az ajánlott tématartományokban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* üzeneteket ír;
* megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
* kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
* kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.
* a személyes és környezeti tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* a személyes és környezeti tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* a személyes és környezeti tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les connaissances,les relations familiales et amicales.
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l’environnement, l’appartement, la maison.
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les pièces de la maison, de l’appartement, meubles.
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la nature, la ville et la campagne.
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protection de la nature et des animaux.
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les phénomènes naturels.
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les vacances.
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les loisirs.
* A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Noël, Pâques, anniversaire) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete.
* Személyes környezethez tartozó egyszerű információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel.
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

### Javasolt tevékenységek

* poszter készítése:
  + ’Ez vagyok én’ (kedvenc tárgyaim, együttesem, színészem stb.
  + ‘A családom’
  + ‘Háziállatom’, milyen állatot szeretnék, (fajta, kinézet, kor, táplálkozás, szokásaik stb.)
  + ‘Okosház’
* projektmunka csoportban:
* Ezek vagyunk mi (kedvenc együtteseink, kedvenc tantárgyaink, kedvenc filmjeink, színészeink, olvasmányaink, játékaink stb.)
  + (plakát készítése): Mit teszünk környezetünk védelme érdekében?
  + (makett készítése): A mi házunk; Álomházam; Lakóhelyünk
* csoportos internetes kutatómunka: képek gyűjtése, azok bemutatása, összehasonlítása az órán
* szóbeli mini-prezentációk: ‘Napirendem’+ családtag napirendje, szabadideje
* internetes kutatás: meddig élnek a különböző állatok?
* kérdőívek megalkotása, kitöltése, illetve írásbeli/szóbeli összegzése:
  + ‘Házi kedvencek a csoportunkban’,
  + ‘Különóráink és hobbijaink’ (időpont, helyszín stb.)
* Internetes kutatás: híres emberek és életük
* Szerepjátékok:
  + Interjú kedvenc hősöddel/színészeddel az életéről és családjáról
* Ismerkedés egy új osztálytárssal – kérdések és feleletek

**TÉMAKÖR: SUJETS ET SITUATIONS CONCERNANT LES ACTIVITÉS EN**

**CLASSE**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **16** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
* felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az ajánlott tématartományokhoz tartozó témákban;
* képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
* változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
* egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról.
* a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
* a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les élèves, les professeurs à l’école, les employés
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l’école
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les cours à l’école
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l’apprentissage de la langue française et des autres langues étragnères
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les études, les traditions
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les connaissances acquises, les objectifs de l’apprentissage
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**Javasolt tevékenységek**

* projektmunka: - egyéni vagy csoportos
  + iskolai szokások, napirend, órarend
  + iskolai szabályok
  + iskolai öltözködés Magyarországon és Franciaországban
  + tantárgyak összehasonlítása a két országban, iskolai időbeosztás összehasonlítása, tanórán kívüli tevékenységek összehasonlítása
* poszter: (’kiállítás’ az osztályterem falain)
  + iskolánk bemutatása
  + kedvenc tanárom bemutatása
  + kedvenc iskolai helyem bemutatása
* kérdőív készítése:
  + kedvenc tantárgyak, ki miben érzi jónak / kevésbé jónak magát – szóbeli összesítés
* kutatómunka: szótanulási stratégiák – a különböző módszerek bemutatása
* csoportos feladat:
  + szókártyákból mondatalkotás – melyik csoport tudja az összes kártyáját felhasználni?
  + mi mindent csinál az ideális nyelvtanuló idegen nyelven?
* Iskolai versenyek:
  + olvasási verseny
  + verslánc– egyszerű célnyelvi gyerekversekből

**TÉMAKÖR: THÈMES ET SITUATIONS PUBLICS**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 5** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is.
* a közéleti tématartományban megért egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget;
* a közéleti tématartományban létrehoz egyszerű, többnyire ismert nyelvi elemeket tartalmazó célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* a közéleti tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a közéletben és a szolgáltatásokban résztvevő személyek: le guide, le touriste, l’achat des billets.
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les institutions, les établissements dans la ville, les restaurants, les monuments hongrois et français, vivre dans la ville ou à la campagne.
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les billets d’entrée, les programmes culturels.
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: donner l’itinéraire
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les loisirs, les hobbies, comment se distraire, la culture, le voyage en Hongrie et à l’étranger
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése.

**javasolt tevékenységek**

* poszter: térképkészítés a környékről, üzletekről, látványosságokról, majd ezt felhasználva páros feladat az útbaigazítás gyakorlására
* prospektus, reklám készítése - csoportverseny - (étterem, mozi, színház, látványosság) - Melyik a leghatásosabb reklám?
* projektmunka csoportban (társasjáték készítése és játszása):
* kiselőadás, internetes kutatómunka: Franciaország vagy egy-egy városának bemutatása
* quiz játék a célnyelvi országokról és hazánkról
* színi előadás: egy ismert mese közös elolvasása és dramatizálása
* kérdőív készítése, kitöltése, kiértékelése
  + leggyakoribb szórakozási formák a csoportban, (tv, olvasás, internet, sport stb.)

**TÉMAKÖR: APPRENTISSAGE ET ASPECTS DE LA LANGUE FRANÇAISE**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 7** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* ismeri a célnyelv főbb jellemzőit;
* értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
* követi a célnyelvi normához illeszkedő kiejtést és intonációt a tanult nyelvi elemekben;
* alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
* digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
* nyelvtanulási céljainak eléréséhez társaival párban és csoportban együttműködik.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
* Az anyanyelv és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli, helyesírási különbségek felismerése
* A francia nyelv betű és jelkészletének alkalmazása
* A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
* Az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmak felismerése, akár a tanórán kívül is, digitális csatornákon is
* Alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák használata

**javasolt tevékenységek**

* tanulásmódszertan tudatosan: szótanulási technikák (tanulókártyák, memóriafogas)
* nyelvtanulási típusok, stratégiák feltérképezése kérdőívvel
* közös popzenehallgatás, a szöveg egyszerű feldolgozása feladatlappal
* filmnézés a célnyelven
  + a film egy-két jelenetéhez hangalámondás, feliratozás készítése
  + a film egy-két jelenetének dramatizálása, eljátszása
  + keresztrejtvény készítése a film kulcsszavaival
* játékos diktálási feladatok
* egyszerű nyelvezetű szöveg órai feldolgozása (illusztráció, előadás)
* egy (alapszintű) könnyített olvasmány elolvasása, egyéni feldolgozása és bemutatása az osztálynak (illusztráció, előadás)

**TÉMAKÖR: THÈMES INTERCULTURELS ET DE LA CIVILISATION FRANÇAISE**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **14** Ó**RA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
* megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Főbb célnyelvi kulturális szokások, jellemzők ismerete, összehasonlítása alapvető hazai szokásainkkal
* Célnyelvi országok főbb országismereti jellemzőinek ismerete
* Hazánk főbb országismereti jellemzőinek ismerete célnyelven
* A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó alapvető tanult nyelvi elemek alkalmazása

**javasolt tevékenységek**

* Franciaország megismerése hagyományos és digitális kutatómunka, majd órai kiselőadások formájában az alábbi témakörök mentén:
* a francia iskolák jellemzői, napirend
* tipikus francia ház, lakás
* mindennapi szokások
* családon belüli szerepek és feladatmegosztás
* ünnepek a családban
* viselkedésbeli különbségek (pl. üdvözlés)
* állattartási szokások, kedvenc állatok
* francia nyaralási szokások
* francia időjárás
* Franciaország tájegységei, országrészei
* francia étkezési szokások, tipikus ételek
* híres helyek a közvetlen lakókörnyezetben
* projektmunka csoportban (plakát készítése): hazánk és Franciaország összehasonlítása –hasonlóságok, különbségek bemutatása (kultúra, étkezés, hagyományok, időjárás, ruházat, történelem stb.)
* olvasott szövegértés fejlesztése: Franciaország – jellemző adatok, alapvető tudnivalók
* rövid dokumentumfilmek megtekintése, elemzése Franciaországról

**TÉMAKÖR: THÈMES ET ACTIVITÉS TRANSVERSALES**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **6** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban.
* ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Alapvető szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból.

**javasolt tevékenységek**

* csoportos projekt: társasjáték készítése és játszása – fókuszban egy-egy tantárgy
* pl. földrajz – Nevezz meg hármat…
* egyéni projektmunka - témák, személyiségek bemutatása
  + Hogyan tudom alkalmazni nyelvtudásomat más tárgyak tanulásánál?
  + egy szabadon választott téma, mely más tárgy tanulása közben felkeltette az érdeklődésemet
  + egy híres tudós élete
  + Magyarország történelmének egy érdekes alakja
  + célnyelven rövid történet, egyéni élmény leírása
* internetes kutatómunka
  + szavak, kifejezések keresése a különböző tantárgyakhoz
* kontúrtérképen országok, népek megjelölése, népnevek gyakorlása

**TÉMAKÖR: SUJETS D’ACTUALITÉ**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **7** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* találkozik a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven a megismert témák alapján

**javasolt tevékenységek**

* projektmunka
  + aktuális hírek feldolgozása vizuális eszközökkel
  + képaláírások megfogalmazása
  + időjárás-jelentés készítése
* egy izgalmas sportesemény megtekintése a francia nyelvű híradóban (pl. úszó VB)
  + szógyűjtés az esemény témájával kapcsolatban
  + lenémított film tanulói kommentárral
* szerepjáték
  + interjú készítése egy, a hírekben aktuálisan szereplő híres emberrel
* csoportos interjú: aktuális téma feldolgozásához, vélemények kifejezése irányított kérdések segítségével

**TÉMAKÖR: DIVERTISSEMENT**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 12** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
* felhasználja a célnyelvet szórakozásra és játékos nyelvtanulásra.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő francia nyelvű akár irodalmi szövegek, filmek felhasználása szórakozás és játékos nyelvtanulás céljára
* Célnyelvi társasjátékok készítése és használata
* Részvétel játékos nyelvi tevékenységekben, drámajátékok

**javasolt tevékenységek**

* egyéni projektmunkák és bemutatók
  + saját szórakozási szokások
  + kedvenc kulturális élmények
* felmérés készítése és kiértékelése: szórakozási szokások az osztályon belül – melyik a legkedveltebb?
* dalszövegek feldolgozása, nyelvi érdekességek felfedezése
* olvasási verseny az osztályon belül
* egy választott könnyített olvasmány feldolgozása
* francia tinédzser naplóírási minták megismerése, kipróbálása
* e-mailezés franciául
* közösen választott dal/képregény/film/könyv órai feldolgozása
* csoportchat: közös online csoport létrehozása, használata - vélemények, rövid blogok írása
* projektmunka, prezentáció:
  + kedvenc dalom/együttesem/filmem/színészem/animációs filmszereplőm/játékom bemutatása
* egy kisfilm/rajzfilm megtekintése
* társasjáték készítése az aktuális tananyaghoz

**TÉMAKÖR: ACQUISITION ET PARTAGE DE CONNAISSANCES**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **8** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
* találkozik az érdeklődésének megfelelő, akár autentikus szövegekkel elektronikus/digitális csatornákon, tanórán kívül is;
* néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Egyszerű, releváns információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel német nyelven
* A tanult témákhoz kapcsolódó francia nyelvű, egyszerű információ megszerzése

**javasolt tevékenységek**

* csoportchat: közös online csoport létrehozása, rendszeres használata rövid francia nyelvű véleményekkel hozzászólásokkal
* projektmunka, kiselőadás, internetes kutatómunka: saját, választott témából
* poszter készítése az aktuális tananyaghoz
* IKT eszközökkel elkészített és segített prezentáció

**11–12. évfolyam**

A 11. évfolyamra a második idegen nyelvből már A1+ szintű nyelvtudással érkezik a tanuló, és célja az, hogy nyelvtudását további fejlessze. Középiskolai tanulmányai végére rendelkezik annyi tudással és tapasztalattal, hogy nyelvtudását fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

Ebben a szakaszban új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció; a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak második idegen nyelvből is képessé kell válnia arra, hogy nyelvtudását a későbbiekben önállóan is fenntartsa és tovább fejlessze, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében valós használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2 szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra. A listákban kizárólag az újonnan belépő elemek jelennek meg, melyek a 9-10. évfolyamokon meghatározottakra épülnek, azokat fejlesztik tovább.

**Nyelvi funkciók a francia mint második idegen nyelvre a 11-12. évfolyamon**

| **Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok (nyelvi funkciók)** | |
| --- | --- |
| megszólítás | s’il vous / te plaît, pardon, monsieur, vous êtes bien le nouveau professeur d’anglais? monsieur je crois que nous nous connaissons |
| köszönés, elköszönés | salut, bonjour monsieur, au revoir madame, à demain, à mardi, à ce soir, à bientôt, à plus tard, à tout à l’heure, à un de ces jours |
| bemutatás, bemutatkozás | c’est Luc, je te présente / je vous présente, permettez-moi de vous présenter, tu connais sans doute déjà, moi, je m’appelle, je suis le frère de, je suis la personne qui a téléphoné ce matin, enchanté monsieur |
| telefonálásnál bemutatkozás és elköszönés | c’est Marie-Jeanne à l’appareil, au revoir, monsieur, alors à la prochaine fois |
| szóbeli üdvözletküldés | transmets mes meilleures salutations / meilleurs souvenirs à |
| személyes levélben megszólítás és elbúcsúzás | cher Jean-Marc, chère Michèle, bisous, grosses bises, à bientô, je t’embrasse bien fort |
| hivatalos levélben megszólítás és elbúcsúzás | Monsieur, / Madame, veuillez agréer, Monsieur, / Madame, l’expression de mes sentiments distingués |
| érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás | ça va? vous allez bien? ça va mieux? qu’est-ce qui ne va pas? ça va (merveilleusement) bien / pas trop mal, je suis en pleine forme, ça pourrait aller mieux, ça ne va pas du tout, merci |
| engedélykérés és arra reagálás | je peux? tu me permets / vous me permettez de, bien sûr (mais), je vous / t’en prie, si tu veux / vous voulez, fais commes chez toi, ne vous gênez pas, je suis désolé, c’est impossible |
| köszönet és arra reagálás | merci beaucoup / infiniment, je vous remercie, madame,  il n’y a pas de quoi, avec plaisir, je vous / t’en prie |
| bocsánatkérés és arra reagálás | pardon, excuse-moi / excusez-moi, monsieur / madame  je suis vraiment navré, ça ne fait rien, ce n’est pas grave, il n’y a pas de mal, je vous / t’en prie, n’en parlons plus, ne vous en faites pas |
| gratuláció, jó kívánságok és arra reagálás | joyeux anniversaire, joyeuses fêtes de, bonne chance / soirée, bon voyage, passer de bonnes vacances, je te / vous félicite, toutes mes félécitations les plus sincères, merci beaucoup de tes / vos voeux, je te / vous remercie de, tu es / vous êtes gentil |
| együttérzés és arra reagálás | je suis de tout coeur avec vous, nous partageons votre douleur |
| **Érzelmek kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | |
| rokonszenv, ellenszenv | j’ai rarement vu quelqu’un aussi désagráable, il est antipathique |
| hála | je vous suis très reconnaissant |
| sajnálkozás | je regrette, je suis vraiment désolé, je suis plus que navré |
| öröm | je suis ravi, quel plaisir / quelle joie! |
| elégedettség, elégedetlenség | content/triste, heureux/malheureux, agréable/désagréable, aller bien/mal |
| csodálkozás | tiens, dis donc, vraiment? alors là! quelle surprise, pour une surprise c’est une surprise |
| remény | j’espère, tu y crois? rien n’est perdu |
| félelem | je suis très inquiet, j’ai peur, je crains |
| bánat | je suis (très) triste / désespéré / abattu |
| bosszúság | mais enfin, ça alors, zut alors, mince |
| **Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok** | |
| véleménykérés és arra reagálás | tu aimes? tu veux? tu trouves ça? ça te plaît? à ton avis?  qu’est-ce que tu en penses? ça s’est bien passé? quelle est votre position? super, pas mal, pas trop intéressant, à mon avis, je pense que, c’était bien, mon opinion, c’est que |
| valaki igazának az elismerése, nem elismerése | tu as raison, c’est justement / exactement ça, tu as tort, tu te trompes |
| egyetértés, egyet nem értés | oui, d’accord, bien sûr, excellente idée, comme tu veux, je suis de ton avis, c’est exactement ce que je pense, (mais) non, (ce n’est) pas ça, pas maintenant, pas question |
| érdeklődés, érdektelenség | qu’est-ce qui t’arrive? raconte-moi, je suis curieux de savoir,  ça ne m’intéresse pas trop, ce n’est pas mon problème, ça ne présente aucun intérêt |
| tetszés, nem tetszés | j’aime beaucoup / un peu / pas du tout, j’adore / je déteste,  je préfère, c’est bien, c’est génial, magnifique, il est sans intérêt, ça me plaît pas mal, ça ne me plaît pas vraiment |
| dicséret, kritika, szemrehányás | bravo, félicitation, chapeau, ce n’est pas tout à fait ça, ce n’est pas trop réussi, tu aurais pu faire mieux, mais c’est scandaleu |
| ellenvetés, ellenvetés visszautasítása | par contre, au contraire, d’ailleurs, pourtant, or  tout de même, surtout pas |
| akarat, kívánság | je veux absolument, je refuse de, j’attache beaucoup, je tiens à, d’importance à, je voudrais bien que, j’aimerais, je souhaite, je serais content si, faites-moi le plaisir de, j’apprécierais que |
| képesség, lehetőség | on peut, je suis capable de, il a toutes les qualités pour,  il est possible, c’est faisable |
| szükségesség, kötelezettség | vous devez, il faut, il est indispensable, je me sens obligé |
| ígéret | c’est promis, je te / vous promets, je m’engage à |
| érdeklődés értékítélet, preferencia, érdeklodési kör iránt | ça te / vous paraît, quelle est votre réaction à cela?  lequel vous voulez? qu’est-ce qui vous intéresse dans la vie? |
| **Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok** | |
| dolgok, személyek megnevezése | voilà,qui est-ce? qu’est-ce que c’est? comment est-il?  à quoi ça sert? ce (ne) sont (pas) mes amis / c’est mon chat, il (ne) sont (pas) sympas / il est noir, beau, mais cher, c’est quelque chose qui, c’est quelqu’un qui, ça sert à, c’est quelque chose de, c’est quelqu’un de |
| események leírása | cet après-midi, il y a une semaine, alors, moi, je lui dis, c’était, tu n’as jamais vu quelque chose de semblable |
| információkérés, információadás | où est-il? il (n’)est (pas) là, qu’est-ce que tu fais? je travaille,  tu joues avec qui? je (ne) joue avec (pas) lui, quand est-ce  qu’on va sortir? ce soir, pour aller à? je voudrais savoir si,  dis-moi / dites-moi comment? c’est simple, tu vas / vous allez |
| igenlő vagy nemleges válasz | oui / non, c’est ça / ce n’est pas ça, en effet, pas tout à fait, pas du tout, aucun problème, cela n’est pas possible, c’est entendu, je ne peux pas vous dire cela |
| válasz elutasítása | je ne peux pas accepter votre réponse, cette réponse ne me convient pas, je n’en ai pas la moindre idée |
| tudás, nem tudás | je (ne) sais (pas), je (ne) peux (pas) te / vous dire |
| bizonyosság, bizonytalanság | certainement, sûrement, sans (aucune) doute, ça me parait évident, peut-être, ça se peut, ça m’étonnerait, ce n’est pas si sûr que ça, je doute que cela soit vrai, rien ne le prouve |
| ismerés, nem ismerés | je vois, je n’y vois pas trop clair, je ne sais pas de quoi tu parles, je ne vois pas ce que vous voulez dire |
| emlékezés, nem emlékezés | je me rappelle, ça me fait penser |
| **A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok** | |
| kérés | je voudrais, s’il te / vous plaît |
| tiltás, felszólítás | il est interdit, défense de fumer, ne pas déranger, (ne) fais / faites (pas), veuillez patienter s.v.p, prière de ne pas faire du bruit, respectez les lieux |
| segítségkérés és arra reagálás | peux-tu / pourriez-vous m’aider, je suis à toi / vous, je suis entièrement à ta disposition |
| javaslat és arra reagálás | j’ai une idée, pouvez- vous, voulez-vous, que diriez-vous de, c’est une bonne idée, (mais...) avec plaisir, (mais...) |
| kínálás és arra reagálás | tu veux? prenez-en encore, je veux bien, non, merci,  tu es/vous êtes gentil, mais je n’ai plus faim |
| meghívás és arra reagálás | tu viens? ça te dit? accepteriez-vous de? si nous faisions quelque chose ce soir?volontiers, malheureusement je ne peux pas |
| reklamálás | c’est scandaleux, inacceptable, c’est inadmimissible |
| tanácskérés, tanácsadás | tu devrais peut-être, à ta / votre place |
| segítség felajánlása és arra reagálás | je peux t’ aider, puis-je vous être utile?puis-je faire qch pour vous? vous êtes vraiment aimable, merci monsieur |
| ajánlat és arra reagálás | je te propose de, veux-tu que je...merci, je suis très touché |
| **Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok** | |
| visszakérdezés, ismétléskérés | c’est (bien) ça? peux-tu / pouvez-vous répéter |
| nem értés | je ne comprends pas, je n’ai pas bien compris |
| betűzés kérése, betűzés | comment ça s’écrit, s.v.p.? C comme Cécile |
| felkérés lassabb, hangosabb beszédre | parlez un peu plus lentement s.v.p.,  un peu plus haut s.v.p. |
| beszélési szándék jelzése, téma bevezetése, félbeszakítás | écoute ça, figure-toi,selon moi, à ce propos, j’ajouterais, si vous voulez mon avis, excusez-moi de vous interrompre |
| megerősítés | c’est celui qui? c’est tout? tu n’en veux vraiment pas?  c’est bien ça? est-ce bien cela dont vous parlez?  est-ce que j’ai bien compris? |
| körülírás | je ne sais pas exactement ça, mais c’est quelque chose |
| példa megnevezése | tiens / tenez, par exemple, pour vous donner un exemple,  c’est le cas de |
| témaváltás | d’autre part, d’ailleurs, avez-vous vu? avez-vous entendu? si on parlait d’autres choses, j’aimerais que l’on discute sur |

**Ajánlott témakörök – 11. évfolyam**

| **Témakör** | **Javasolt óraszám** |
| --- | --- |
| **Sujets et situations personnels**  Személyes témák és szituációk | 16 |
| **Thèmes et situations concernant la nature et son propre environnement**  Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk | 12 |
| **Sujets et situations concernant les activités en classe**  Osztálytermi témák és szituációk | 15 |
| **Vacances, voyages, tourisme**  Vakáció, utazás, turizmus | 8 |
| **Thèmes et situations publics**  Közéleti témák és szituációk | 5 |
| **Apprentissage et aspects de la langue française**  Célnyelvi vonatkozások | 7 |
| **Thèmes interculturels et de la civilisation française**  Interkulturális, országismereti témák | 10 |
| **Thèmes et activités transversales**  Kereszttantervi témák és szituációk | 7 |
| **Sujets d’actualité**  Aktuális témák | 8 |
| **Sciences, technologie, communication**  Tudomány, technológia, kommunikáció | 5 |
| **Divertissement**  Szórakozás | 7 |
| **Acquisition et partage de connaissances**  Ismeretszerzés, tudásmegosztás | 8 |
|  | **108** |

**Nyelvi elemek, struktúrák a francia mint második idegen nyelvre a 11. évfolyamon**

| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| --- | --- |
| Létezés kifejezése | (ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n’)y a (pas / plus)  se passer, se trouver, exister |
| Cselekvések, szenvedő szerkezet, feltételes jelen; l’accord du participe passé; függő beszéd (jelen), műveltetés | il pleut, il fera beau, s’il neige nous allons dans les Alpes  si tu voulais, tu pourrais; fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail est terminé ; n’ayant plus de travail, il rentre, il écoute de la musique en travaillant, il dit qu’il est malade |
| Birtoklás kifejezése – a birtokos névmások | (ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n’)est (pas) à moi; ; je n’ai pas de la chance; Ils ont eu un problème; J’avais un oiseau, tu auras un livre, c’est le mien |
| Térbeli viszonyok | Où ? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, partout, autour de, d’un côté, de l’autre côté, le long de, au bord de, quelque part, au bout (de), au fond (de), au sommet (de),aux environs (de), n’importe où, vers, au nord, dans l’ouest, d’où? de l’école |
| Időbeli viszonyok | A quelle heure ? quand ? aujourd’hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, danss, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours, d’habitude, une fois(par), autrefois, d’abord, puis, enfin, quand, avant / pendant que, en même temps que de temps en temps, la plupart du temps, une semaine sur deux |
| Mennyiségi viszonyok | Combien ? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins,  une douzaine, environ, à peu près, il fera X degré |
| Minőségi viszonyok – hasonlítás: közép-, ill. felsőfok  A határozószók képzése | quel âge ? avoir X ans, jeune, comment? grand / petit, joli, gros / mince, faible / fort, beau/ /laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoiste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, en bois / coton / lain / papier / plastique, en forme de, rond, rectangulaire, chaud / froid, cher / bon marché, vite,Marie est plus belle que son amie; Jean est moins gentil que Paul; Elle parle aussi bien l’anglais que l’allemand. ; il est rapide comme l’éclair de plus en plus; Plus…, plus…,lentement,(très) bien / mal, mieux, bon / mauvais, meilleur, premier |
| Esetviszonyok | je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux; je lui en donne; il nous y emmène |
| Modalitás–impératif: être, avoir subjonctif; jelen feltételes; gérondif; a műveltetés | Ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu dois, il faut que tu boives beaucoup d’eau, si tu voulais, tu pourrais, sois immobile, n’aie pas peur, fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail terminé / n’ayant plus de travail, il rentre, il écoute de la musique en travaillant |
| Szövegösszetartó eszközök, határozatlan névmások, vonatkozó névmások | un, une, des; le, la, l’, les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu’un, quelque chose, qui, que, où, dont, : tout-e, même celui, celle, ceux, celles, et, mais, donc, alors, non plus, quand même, car, comme, pour, puisque, si, ainsi, cependant, même si, en effet, malgré que,bien que : lequel, etc.; qui / que, où, sans |

**TÉMAKÖR: SUJETS ET SITUATIONS PERSONNELS**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 16** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* összetett írott instrukciókat értelmez;
* kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
* üzeneteket ír;
* egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
* kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
* kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
* kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
* nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
* megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les connaissances, les relations familiales, les amis
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: notre environnement, la maison
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les pièces de la maison / de l’appartement, l’ameublement, les appareils électroménagers, les vêtements
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les fêtes familiales et à l’école, les vacances
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les hobbies, le temps libre, la santé et la maladie, chez le médecin, les travaux ménagers
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les parentés, les relations sociales, les vêtements et la mode, caractéristiques morales et physique de l’homme
* Személyes témákhoz tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

**javasolt tevékenységek**

* projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos, összefüggő beszéd gyakorlására)
  + közeli és távoli rokonok, kedvenc rokonaim
  + érdekes családi történetek a múltból
  + családi ünnepek
  + szomszédok
* Internetes kutató munka és csoportos projekt:
  + családok a frankofón országokban, különbségek, hasonlóságok, szerepek a családon belül
  + les familles proches / nucléaires, les familles monoparentales, les familles élargies, les enfants adoptés
* vitafórum
  + pl. tinédzserek helyzete a családban: Qu’est-ce que les adolescents trouvent le plus irritant chez les personnes d’âge moyen? Qu’est-ce que les adolescents d’âge moyen trouvent le plus irritant chez les adolescents?
* szerepjáték:
  + pl. az orvosnál
* prezentáció készítése:
  + családi ünnepek a francia és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
* közvélemény kutatás:
  + hobbik, érdeklődési körök

**TÉMAKÖR: THÈMES ET SITUATIONS CONCERNANT LA NATURE ET SON**

**PROPRE ENVIRONNEMENT**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **12** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* összetettebb összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;
* üzeneteket ír;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les animaux, les plants
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la nature, la maison, la ville, la campagne
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le jour de la Terre,les catastrophes naturelles
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protection de la nature et des animaux, les animaux domestiques les prénomènes naturels, le maintien de l’environnement, la durabilité
* Környezethez tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

**javasolt tevékenységek**

* Internetes kutatás:
  + veszélyeztetett állatok
  + kihaló növényfajok
  + nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
* kiselőadás készítése:
  + veszélyben a földünk
  + a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
  + a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
  + Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
* vitafórum:
  + hasznosak-e az állatkertek?
  + jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
* egy francia nyelvű természetfilm megtekintése
* projektmunka: kiskedvenc bemutatása kép segítségével (képességek, szokások bemutatása)

**TÉMAKÖR: SUJETS ET SITUATIONS CONCERNANT LES ACTIVITÉS EN**

**CLASSE**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 15** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
* aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
* egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
* felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban;
* képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
* változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
* felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
* megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
* összetett írott instrukciókat értelmez;
* véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
* néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
* egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
* összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
* nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
* részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le personnel de l’école
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les établissements de l’enseignement
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les objets dans la classe
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete a célnyelven: les festivals scolaires, les traditions scolaires, les événements et les activités parascolaires, les possibilités parascolaires pour l’apprentissage / l’utilisation de la langue
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l’apprentissage, l’utilisation extrascolaire de la langue, les événements sociaux, le respect des traditions
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les matières scolaires, les connaissances, les objectifs de l’apprentissage des langues, l’orientation professionnelle
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

**javasolt tevékenységek:**

* egyéni kutatás és képes beszámoló:
  + régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
  + a magyarországi és a francia középiskola összehasonlítása
* csoportmunka / projekt:
  + egy osztályprogram megtervezése
  + ’Az ideális iskola’ jellemzői
* Internetes kutatómunka: - képes beszámolók
  + érdekes iskolák a világ különböző részeiben
* vitafórum:
  + Hasznos-e az iskolai egyenruha?
  + Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
  + Milyen a jó tanár?
* íráskészség fejlesztése:
  + beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
  + panaszkodó email írásai francia barátomnak a sok házi feladatról

**TÉMAKÖR: VACANCES, VOYAGES, TOURISME**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **8** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les touristes, les guides touristiques;
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les types d’hébergement, les destinations, les sites touristiques, les lieux d’intérêt
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les monuments, les expositions, les documents de voyage, le moyens de transport, les objets utilisés en voyage, les formulaires, les brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les vacances en Hongrie et à l’étranger
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: préparer, planifier un voyage, visiter la ville
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les vacances à forfait et auto-organisées, les différences culturelles
* Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

* projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:
  + híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
  + híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
  + lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
  + ’Álomnyaralásom’ részletes megtervezése
  + hogyan készüljünk fel egy külföldi utazásra – „une liste de contrôle” készítése
* Internetes kutatás
  + érdekes, szokatlan szállások
  + különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
* játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
* felmérés készítése az osztályban:
  + Ki melyik országot szeretné megismerni? Melyik a legnépszerűbb célpont?
  + Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)
* szituációs játék
  + szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
  + ’Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport’
* panaszlevél vagy/és kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

**TÉMAKÖR: THÈMES ET SITUATIONS PUBLICS**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **5** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
* értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
* megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
* információt cserél, információt kér, információt ad.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les membres du secteur public et de l’administration, les touristes
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les institutions culturelles, les bureaux publics, les restaurants, les attractions / les sites nationaux et internationaux, la vie urbaine / la vie à la campagne
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les billets d’entrée, les formulaires, les brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les événements culturels, les modes de divertissement
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l’ administration, les services, les directives, l’ information, la présentation de sites
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les loisirs, le divertissement, la culture, le sport, les livres, les films, les services, les voyages, le tourisme national et international
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.

**javasolt tevékenységek**

* projektmunka, egyéni bemutatók
  + Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
  + Mi szórakoztat minket?
* vitakészség fejlesztése
  + vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
  + ’mozik’ – kellenek még?
  + Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
* íráskészség fejlesztése:
  + brossúrák, adatlapok kitöltése
  + film/könyv - ajánló brossúra készítése
* egy francia nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése
* egy rövid francia novella órai feldolgozása

**TÉMAKÖR: APPRENTISSAGE ET ASPECTS DE LA LANGUE FRANÇAISE**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **7** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
* értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
* tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
* követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
* alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
* tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
* digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
* következetesen alkalmazza a célnyelvi betű- és jelkészletet;
* ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;
* egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
* nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
* nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
* hibáit többnyire észreveszi és javítja;
* társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les compétences linguistiques, l’apprentissage des langues, les langues
* A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
* A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
* Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.

**javasolt tevékenységek**

* gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
* nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
* internetes kutatás és beszámoló
  + új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonimáiról
  + a magyar és a francia nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
  + a dialektusokról
  + kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
* olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
* ’Osztálykönyvtár’
  + évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
  + könnyített olvasmány tartalmának rövid előadása
* íráskészség fejlesztése
  + cikkek egy havonta megjelenő francia nyelvű osztály ’hírlaphoz’ felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
  + francia nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal franciául.

**TÉMAKÖR: THÈMES INTERCULTURELS ET DE LA CIVILISATION FRANÇAISE**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **10** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
* találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
* megismerkedik hazai idevágó legfőbb országismereti és történelmi eseményekkel a célnyelven;
* megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete
* Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
* Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
* Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven, a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

**javasolt tevékenységek**

* projektmunka:
  + a hagyományok ápolása Magyarországon és Franciaországban
  + a falvak szerepe a manapság a két országban
  + Miért halt ki a népviselet Franciaországban és miért maradt meg Magyarországon?
  + Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
* Internetes kutatómunka
  + a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai
  + a francia gasztronómia/divat története, magyar vonatkozásai
* prezentáció
  + karácsony ünneplése a világ országaiban
  + a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye és hatása más országokra
* játék:
  + Leírás készítése/receptek – magyar vagy francia specialitás?
  + kvíz különböző országok étkezési szokásairól
* „kritika” írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba
* vitafórum
* mi okozhat meglepetést a célnyelvi országban

**TÉMAKÖR: THÈMES ET ACTIVITÉS TRANSVERSALES**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **7** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformákban;
* aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
* ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
* Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.

**javasolt tevékenységek**

* projekt munka (egyéni)
  + szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
  + egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
* (papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
* vitafórum
  + Melyik tantárgy ’hasznos’ a felnőtt életben?
  + Kell-e a mindennapos testnevelés?
  + Fontos-e a zene és a tánc?
  + Kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
  + Fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
* játék
  + Szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
  + történelmi események modellezése szerepjátékkal

**TÉMAKÖR: SUJETS D’ACTUALITÉ**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **8** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
* megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.

**javasolt tevékenységek**

* online videók megtekintése
  + hírműsorok
  + aktuális eseményekről szóló tudósítások
  + riportok
* szerepjáték
  + ’néma’ videókhoz szövegkészítés és eljátszás
  + TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)
* Internetes kutatómunka
  + egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
  + szókincsfejlesztés a média világához
* nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
  + a szalagcímek nyelvezete
  + az újságcikkek stílusa szerkezete
  + különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

**TÉMAKÖR: SCIENCES, TECHNOLOGIE, COMMUNICATION**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **5** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* az adott tématartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
* az adott tématartományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les objets de base utilisés par les gens, les téléphones portables, les ordinateurs, Internet
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven:

utiliser la technologie dans la vie de tous les jours, utiliser la technologie pour étudier ou pour travailler

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet, les réseaux sociaux
* Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban.

**javasolt tevékenységek**

* projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
  + a közlekedést
  + a házimunkát
  + az oktatást?
  + a kommunikációt?
* Internetes kutatómunka és prezentáció
  + a világ legfontosabb találmányai
  + a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
  + a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán
* vitafórum
  + az Internet jövője
  + Mire jó a virtuális valóság?
  + a közösségi oldalak előnyei és hátrányai
  + Haladás-e minden változás?

**TÉMAKÖR: DIVERTISSEMENT**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 7** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
* értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
* összetett írott instrukciókat értelmez;
* érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;
* rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
* üzeneteket ír;
* a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
* a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja**~~;~~**
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
* felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

**javasolt tevékenységek**

* Internetes kutatómunka
  + külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
  + hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
  + érdekes kiállítások, múzeumok
* egy francia nyelvű játékfilm közös megtekintése megbeszélése
* kedvenc filmem bemutatása franciául
* kedvenc számom bemutatása, meghallgatása
  + a szöveg leírása és értelmezése
* egy tudásszintnek megfelelő könnyített olvasmány elolvasása

**TÉMAKÖR: ACQUISITION ET PARTAGE DE CONNAISSANCES**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 8** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
* rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
* néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
* a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
* felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
* felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel francia nyelven
* A tanult témákhoz kapcsolódó releváns francia nyelvű információ megszerzése.

**javasolt tevékenységek**

* projektmunka (egyéni vagy csoportos)
* prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel késztése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
* kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
* francia nyelvű filmek, programok ismertetése a francia faliújságon írásban
* projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók francia nyelvű írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

**Ajánlott témakörök – 12. évfolyam**

| **Témakör** | **Javasolt óraszám** |
| --- | --- |
| **Sujets et situations personnels**  Személyes témák és szituációk | 10 |
| **Thèmes et situations concernant la nature et son propre environnement**  Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk | 12 |
| **Sujets et situations concernant les activités en classe**  Osztálytermi témák és szituációk | 10 |
| **Vacances, voyages, tourisme**  Vakáció, utazás, turizmus | 8 |
| **Thèmes et situations publics**  Közéleti témák és szituációk | 5 |
| **Apprentissage et aspects de la langue française**  Célnyelvi vonatkozások | 5 |
| **Thèmes interculturels et de la civilisation française**  Interkulturális, országismereti témák | 8 |
| **Thèmes et activités transversales**  Kereszttantervi témák és szituációk | 7 |
| **Sujets d’actualité**  Aktuális témák | 5 |
| **Sciences, technologie, communication**  Tudomány, technológia, kommunikáció | 8 |
| **Divertissement**  Szórakozás | 7 |
| **Acquisition et partage de connaissances**  Ismeretszerzés, tudásmegosztás | 8 |
| **Összes óraszám:** | **93** |

**Nyelvi elemek, struktúrák a francia mint második idegen nyelvre a 12. évfolyamon**

| **Fogalomkörök** | **Fogalomkörök nyelvi kifejezése** |
| --- | --- |
| Létezés kifejezése | (ne pas) être, y a-t-il (encore)? il (n’)y a (pas / plus)  se passer, se trouver, exister |
| Cselekvések : plus-que parfait, subjonctif, függő beszéd; feltételes múlt | il pleut, il fera beau, s’il neige nous allons dans les Alpes  si tu voulais, tu pourrais, si j’avais su, je serais venu,  fais venir un médecin, les vacances sont commencées,  le travail terminé / n’ayant plus de travail, il rentre  il écoute de la musique en travaillant, merci de m’avoir appelé, il a dit qu’il était malade, que Gauguin était né en Bretagne, que l’été prochain son ami viendrait le voir  je lui dirai quand il sera arrivé |
| Birtoklás kifejezése | (ne pas) avoir, le chat de Yasmine, il (n’)est (pas) à moi  c’est le mien |
| Térbeli viszonyok | Où ? là, à, dans, sous/sur, derrière/devant, tout droit, à gauche / à droite, au milieu, à côté, en face, pas loin, tout près, partout, autour de, d’un côté, de l’autre côté, le long de, au bord de, quelque part, au bout (de), au fond (de), au sommet (de),aux environs (de), n’importe où, vers, au nord, dans l’ouest, d’où? de l’école au-dessous de; au dessus de; par dessous; par-dessus |
| Időbeli viszonyok | A quelle heure? quand? aujourd’hui, demain, hier, mardi prochain, en mai, maintenant, avant / après, tôt, tard, le week-end, dernier, ce matin, cet après-midi, ce soir, en été, il y a, pendant, longtemps, à midi et demi, dans, à ce moment-là, depuis, en, seulement, quelquefois, toujours, d’habitude, une fois(par), autrefois, d’abord, puis, enfin, quand, avant / pendant que, en même temps que, jusqu’à ce que, il a dit qu'il était malade, que Gauguin était né en Bretagne, que l’été prochain son ami viendrait le voir, tantôt… tantôt, je lui dirai quand il sera arrivé |
| Mennyiségi viszonyok | combien? 1000, beaucoup / peu / assez (de), pas de, gramme, kilo, bouteille, paquet, tranche, plus, moins,  une douzaine, environ, à peu près, il fera X degré |
| Minőségi viszonyok | quel âge ? avoir X ans, jeune, comment? grand / petit, joli, gros / mince, faible / fort, beau/ /laid, sale/propre, timide, gentil / antipathique, modeste / agressif, généreux / égoiste, blanc, facile / difficile, ennuyeux / intéressant, interdit, long, court, en bois / coton / lain / papier / plastique, en forme de, rond, rectangulaire, chaud / froid, cher / bon marché, vite, Marie est plus belle que son amie; Jean est moins gentil que Paul; Elle parle aussi bien l’anglais que l’allemand. ; il est rapide comme l’éclair de plus en plus; Plus…, plus…lentement,(très) bien / mal, mieux, bon / mauvais, meilleur, premier |
| Esetviszonyok | je le regarde, tu lui demandes, ne le regarde pas, écris-lui, je ne le lui ai pas dit, je pense à eux |
| Modalitás subjonctif, feltételes múlt, participe présent | ouvre, ferme, écoute, je voudrais, tu dois, il faut que tu boives beaucoup d’eau, si tu voulais, tu pourrais, si j’avais su, je serais venu, fais venir un médecin, les vacances sont commencées, le travail terminé / n’ayant plus de travail, il rentre, il écoute de la musique en travaillant |
| Szövegösszetartó eszközök –ok- és következmény kifejezése | un, une, des; le, la, l’, les; du, de la, de; mon, ma, mes, ton..., son..., ce, cet, cette, ces; je, tu, il / elle, nous, vous, ils /elles; moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux,elles; en, y, on, quelqu’un, quelque chose, qui, que, où, dont, celui, celle, ceux, celles, et, mais, donc, alors, non plus, quand même, car, comme, pour, puisque, si, ainsi, cependant, même si, en effet, malgré que,bien que: or |

**TÉMAKÖR: SUJETS ET SITUATIONS PERSONNELS**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 10** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* elmesél rövid, személyes történetet egyszerű nyelvi eszközökkel, önállóan, a cselekményt lineárisan összefűzve;
* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* összetett írott instrukciókat értelmez;
* kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* váratlan, előre nem kiszámítható eseményekre, jelenségekre és történésekre is reagál egyszerű célnyelvi eszközökkel, személyes vagy online interakciókban;
* üzeneteket ír;
* egyszerűen megfogalmazza személyes véleményét, másoktól véleményük kifejtését kéri, és arra reagál, elismeri vagy cáfolja mások állítását, kifejezi egyetértését vagy egyet nem értését;
* kifejez tetszést, nem tetszést, akaratot, kívánságot, tudást és nem tudást, szándékot;
* kifejez kérést, javaslatot, meghívást, kínálást és ezekre reagálást;
* kifejez alapvető érzéseket, például örömöt, sajnálkozást, bánatot, elégedettséget, elégedetlenséget;
* nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
* megoszt alapvető személyes információkat magáról egyszerű nyelvi elemekkel;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les parentés, les connaissances, les amis
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: notre environnement, le quartier où l’on habite
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la maison et l’appartement, les meubles, les objets dans les chambres, les vêtements
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les fêtes familiales et à l’école
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les loisirs, les hobbies, le temps libre, la santé et la maladie, chez le médecin, les travaux ménagers
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les parentés, les relations sociales, les vêtements et la mode, les caractéristiques morales et physiques de l’homme
* Személyes témákhoz tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

### Javasolt tevékenységek

* projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos összefüggő beszéd gyakorlására)
  + közeli és távoli rokonok, kedvenc rokonaim
  + érdekes családi történetek a múltból
  + családi ünnepek
  + szomszédi kapcsolatok
* szóbeli mini-prezentációk: a mai és a régmúlt mindennapjainak összehasonlítása
* projektmunka csoportban: város tervezése helyszínek megnevezésével
* internetes kutatómunka és csoportos projekt
  + családok a frankofon országokban, különbségek, hasonlóságok
  + a modern kor családtípusai
  + szerepek a családon belül
* vitafórum: pl. tinédzserek helyzete a családban
* szerepjáték: pl. az orvosnál
* prezentáció készítése: családi ünnepek a francia és magyar családoknál – hasonlóságok és különbségek
* közvélemény kutatás: hobbik, érdeklődési körök

**TÉMAKÖR: THÈMES ET SITUATIONS CONCERNANT LA NATURE ET SON**

**PROPRE ENVIRONNEMENT**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 12** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* rövid, egyszerű, összefüggő szövegeket ír a tanult nyelvi szerkezetek felhasználásával az ismert szövegtípusokban, az adott tématartományban;
* értelmez életkorának megfelelő nyelvi helyzeteket hallott szöveg alapján;
* kommunikációt kezdeményez egyszerű hétköznapi témában, a beszélgetést követi, egyszerű, nyelvi eszközökkel fenntartja és lezárja;
* az életkorának megfelelő mindennapi helyzetekben a tanult nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket tesz fel, és válaszol a hozzá intézett kérdésekre;
* véleményét, gondolatait, érzéseit egyre magabiztosabban fejezi ki a tanult nyelvi eszközökkel;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* megoszt alapvető személyes információkat környezetéről egyszerű nyelvi elemekkel;
* ismerős és gyakori alapvető helyzetekben, akár telefonon vagy digitális csatornákon is, többnyire helyesen és érthetően fejezi ki magát az ismert nyelvi eszközök segítségével.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les animaux et les plantes, la nature, la maison, la ville, vivre à la campagne
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le jour de la Terre
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la protection de la nature et des animaux, les animaux domestiques
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le climat et le temps qu’il fait
* Környezethez tartozó információk átadása: les parcs naturels et protégés
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata

### Javasolt tevékenységek

* internetes kutatás
  + veszélyeztetett állatok
  + kihaló növényfajok
  + nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
* kiselőadás készítése
  + veszélyben a Földünk
  + a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
  + a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
  + mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
* vitafórum
  + Hasznosak-e az állatkertek?
  + Jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
* egy orosz nyelvű természetfilm megtekintése
* projektmunka: kiskedvenc bemutatása kép segítségével (képességek, szokások bemutatása)

**TÉMAKÖR: SUJETS ET SITUATIONS CONCERNANT LES ACTIVITÉS EN**

**CLASSE**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **10** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti a szintjének megfelelő, nonverbális vagy vizuális eszközökkel támogatott célnyelvi óravezetést és utasításokat, kérdéseket;
* aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
* egyre magabiztosabban kapcsolódik be történetek kreatív alakításába, átfogalmazásába;
* felkészülést követően röviden, összefüggően beszél az adott tématartományhoz tartozó témákban;
* képet jellemez röviden, ismert nyelvi fordulatok segítségével, segítő tanári kérdések alapján;
* változatos, kognitív kihívást jelentő szóbeli és írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* a főbb szövegtípusok jellegzetességeit követi;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű hangzószövegben a tanult nyelvi elemeket;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és a feladatmegoldás során;
* felismeri a főbb, életkorának megfelelő hangzó szövegtípusokat;
* megkülönbözteti a főbb, életkorának megfelelő írott szövegtípusokat;
* összetett írott instrukciókat értelmez;
* véleményét írásban, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazza, és arról írásban interakciót folytat;
* néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
* egyszerű mondatokat összekapcsolva mond el egymást követő eseményekből álló történetet, vagy leírást ad valamilyen témáról;
* összekapcsolja az ismert nyelvi elemeket egyszerű kötőszavakkal (például: és, de, vagy);
* nem értés esetén a meg nem értett kulcsszavak vagy fordulatok magyarázatát kéri vagy visszakérdez;
* alkalmazza az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott, nyomtatott vagy digitális alapú szöveget a változatos nyelvórai tevékenységek és feladatmegoldás során;
* részt vesz szövegértést igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* részt vesz szövegalkotást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* a tanórán bekapcsolódik az interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a feladat céljainak megfelelően alkalmazza.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la vie scolaire
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le bâtiment de l’école
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: aux cours, les groupes dans la classe
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les cours, les programmes organisés après les cours, les fêtes scolaires, les résultats de l’école, l’apprentissage des langues étrangères
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les études, les langues étrangères, les programmes communs
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les matières scolaires, la connaissance et les objectifs de l’apprentissage des langues étrangères, les méthodes d’enseignement et de l’apprentissage
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során

**javasolt tevékenységek**

* egyéni kutatás és képes beszámoló
  + régi és új iskolám összehasonlítása - történetük, híres tanáraik
  + a magyarországi és a francia iskolarendszer összehasonlítása
* csoportmunka / projekt:
  + egy osztályprogram megtervezése
  + ’Az ideális iskola’ jellemzői
* internetes kutatómunka: képes beszámolók - érdekes iskolák a világ különböző részeiben
* vitafórum
* Hasznos-e az iskolai egyenruha?
* Jó dolog-e a bentlakásos iskola?
* Milyen a jó tanár?
* íráskészség fejlesztése
  + beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére
  + panaszkodó e-mail írása egy francia barátomnak a sok házi feladatról

**TÉMAKÖR: VACANCES, VOYAGES, TOURISME**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **8** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* megérti és értelmezi az egyszerű, az adott tématartományhoz kapcsolódó összefüggő szövegeket, és értelmezi a szövegben megjelenő összefüggéseket;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les touristes et les guides
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les possibilités de se reposer, les objectifs du voyage, les monuments
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les expositions, le voyage, les billets de voyage, le transport, les problèmes en voyageant, les programmes, les activités
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les fêtes en Hongrie et en France
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les préparatifs de voyage, une promenade en ville
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les voyages organisés, guidés et faits individuellement , les différences
* Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban

**javasolt tevékenységek**

* projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban
  + híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban
  + híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon
  + lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven
  + ’Álomnyaralásom’ részletes megtervezése
  + hogyan készüljünk fel egy külföldi utazásra: utazási előkészületekről lista készítése
* internetes kutatás
  + érdekes, szokatlan szállások
  + különleges utazási lehetőségek, járművek a nagyvilágban
* játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!
* felmérés készítése az osztályban
  + Ki melyik országot szeretné megismerni, melyik a legnépszerűbb célpont?
  + Ki hol szeretne nyaralni? (tengerpart?, Balaton?, hegyvidék? stb.)
* szituációs játék
  + szállásfoglalás/bejelentkezés/ügyintézés
  + ’Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport’
* panaszlevél és/vagy kritika írása: egy hotelről, szórakozóhelyről

**TÉMAKÖR: THÈMES ET SITUATIONS PUBLICS**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **5** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó rövid szöveg tartalmát;
* értelmezi az életkorának megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét;
* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
* megérti a nem kizárólag ismert nyelvi elemeket tartalmazó rövid írott szöveg tartalmát;
* információt cserél, információt kér, információt ad.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les établissements sociaux et leurs employés
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les institutions culturelles gouvernementales, le restaurant, les invités, les monuments historiques en Hongrie et en France, vivre en ville et à la campagne
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les billets d’entrée, les programmes, le temps libre
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les résultats culturels, les possibilités de se distraire
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: les services, l‘administration publique, la direction, les expositions
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: le temps libre, les hobbies, les distractions, le sport, la vie culturelle, la lecture, les films
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása

**javasolt tevékenységek**

* projektmunka, egyéni bemutatók
  + Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
  + Mi szórakoztat minket?
* vitakészség fejlesztése
  + vidéki-városi élet előnyei és hátrányai
  + ’Mozik’ – kellenek még?
  + klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?
* íráskészség fejlesztése
  + brossúrák, adatlapok kitöltése
  + film/könyv - ajánló brossúra készítése
* egy francia nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő – film megtekintése, megbeszélése
* egy francia nyelvű novella órai feldolgozása

**TÉMAKÖR: APPRENTISSAGE ET ASPECTS DE LA LANGUE FRANÇAISE**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **5 ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* idegen nyelvi kommunikációjában használja a célnyelv főbb jellemzőit;
* értelmezi és használja az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is;
* tudatosan használ alapszintű nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat;
* követi a célnyelvi normához illeszkedő beszédtempót a begyakorolt nyelvi elemekben;
* alkalmazza a tanult nyelvi funkciókat társalgás megkezdéséhez, fenntartásához és befejezéséhez;
* tanult nyelvi eszközökkel és nonverbális elemek segítségével tisztázza mondanivalójának lényegét;
* digitális eszközöket és felületeket is használ nyelvtudása fejlesztésére;
* ismeretlen szavak valószínű jelentését szövegösszefüggések alapján kikövetkezteti az életkorának és érdeklődésének megfelelő, konkrét, rövid szövegekben;
* egy összetettebb nyelvi feladat, projekt végéig tartó célokat tűz ki magának;
* nyelvtanulási céljainak eléréséhez megtalálja és használja a megfelelő eszközöket;
* nyelvi haladását többnyire fel tudja mérni;
* hibáit többnyire észreveszi és javítja;
* társai haladásának értékelésében segítően részt vesz.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: l’apprentissage des langues étrangères, les méthodes
* A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
* A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
* Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása

**javasolt tevékenységek**

* gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére
* nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszása az órán
* internetes kutatás és beszámoló
  + új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonimáiról
  + a magyar és a francia nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról
  + kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai
* olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése
* ’Osztálykönyvtár’
  + évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása
  + könnyített olvasmány tartalmának előadása rövid szerepjátékkal
* íráskészség fejlesztése
  + cikkek egy havonta megjelenő francia nyelvű osztály ’hírlaphoz’ felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
  + francia nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal célnyelven

**TÉMAKÖR: THÈMES INTERCULTURELS ET DE LA CIVILISATION FRANÇAISE**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **8** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* célnyelvi kommunikációjába beépíti a tanult interkulturális ismereteket;
* találkozik célnyelvi országismereti tartalmakkal;
* megismerkedik hazai idevágó legfőbb országismereti és történelmi eseményekkel a célnyelven;
* megismeri a célnyelvi országok jellemzőit és kulturális sajátosságait;
* a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemeket használja.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete
* Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
* Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
* Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven
* A célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása

**javasolt tevékenységek**

* projektmunka
  + a hagyományok ápolása Magyarországon és Franciaországban
  + a falvak szerepe manapság a két országban
  + Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?
* internetes kutatómunka
  + a francia himnusz eredete és története
* prezentáció
  + a karácsony ünneplése a világ országaiban
  + a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye és hatása más országokra
* játék
  + Leírás készítése/receptek – magyar vagy francia specialitás?
  + kvíz különböző országok étkezési szokásairól
* „kritika” írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba
* vitafórum
  + Milyen kulturális meglepetés érhet a célnyelvi országban?

**TÉMAKÖR: THÈMES ET ACTIVITÉS TRANSVERSALES**

**JAVASOLT ÓRASZÁM: 7** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
* aktívan részt vesz az életkorának és érdeklődésének megfelelő gyermek-, és ifjúsági irodalmi alkotások közös előadásában;
* ismer szavakat, szókapcsolatokat a célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, más tudásterületen megcélzott tartalmakból.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
* Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven

**javasolt tevékenységek**

* projektmunka (egyéni)
  + szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához
  + egy magyar/francia tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése
* (papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről
* vitafórum
  + Melyik tantárgy ’hasznos’ a felnőtt életben?
  + Kell-e a mindennapos testnevelés?
  + Fontos-e a zene és a tánc?
  + Kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?
  + Fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?
* játék
  + Szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?
  + történelmi események modellezése szerepjátékkal

**TÉMAKÖR: SUJETS D’ACTUALITÉ**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **5** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* használja a célnyelvet életkorának és nyelvi szintjének megfelelő aktuális témákban és a hozzájuk tartozó szituációkban;
* megért és használ szavakat, szókapcsolatokat a célnyelvi, az életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírekkel, eseményekkel kapcsolatban;
* megérti és tájékozódásra használja a célnyelvi, életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi legfőbb hírek, események lényegét.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven

**javasolt tevékenységek**

* online videók megtekintése
  + hírműsorok
  + aktuális eseményekről szóló tudósítások
  + riportok
* szerepjáték
  + ’néma’ videókhoz szövegkészítés és eljátszás
  + TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)
* internetes kutatómunka
  + egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról
  + szókincsfejlesztés a média világához
* nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv
  + a szalagcímek nyelvezete
  + az újságcikkek stílusa, szerkezete
  + különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében

**TÉMAKÖR: SCIENCES, TECHNOLOGIE, COMMUNICATION**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **8** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformában;
* egyénileg vagy kooperáció során létrehozott projektmunkával kapcsolatos kiselőadást tart önállóan, akár IKT-eszközök segítségével, felkészülést követően;
* az adott tématartományban értelmez nyelvi szintjének megfelelő hallott és írott célnyelvi szövegeket kevésbé ismert témákban és szövegtípusokban is;
* az adott tématartományban szóban és írásban létrehoz szövegeket különböző szövegtípusokban.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Internet les ordinateurs, les note-books, l’informatique, le téléphone
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: la technologie utilisée dans la vie quotidienne à l’école et au travail
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Interner, les réseaux sociaux
* Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban

**javasolt tevékenységek**

* projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
  + a közlekedést?
  + a házimunkát?
  + az oktatást?
  + a kommunikációt?
* internetes kutatómunka és prezentáció
  + a világ legfontosabb találmányai
  + a kommunikáció fejlődése az utóbbi 20 évben
  + a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán
* vitafórum
  + az internet jövője
  + Mire jó a virtuális valóság?
  + Haladás-e minden változás?
  + közösségi oldalak előnyei és hátrányai

**TÉMAKÖR: DIVERTISSEMENT**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **7** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő, élőszóban vagy digitális felületen elhangzó szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
* értelmez egyszerű szórakoztató és ismeretterjesztő kisfilmeket;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó, írott szövegekben megjelenő információkat;
* összetett írott instrukciókat értelmez;
* érdeklődése erősödik a célnyelvi irodalmi alkotások iránt;
* rövid szövegek írását igénylő kreatív munkát hoz létre önállóan;
* üzeneteket ír;
* a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
* a tanórán kívüli játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri, és azokat használja;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmakkal;
* felhasználja a célnyelvet szórakozásra és élményalapú játékos nyelvtanulásra.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, zene, képzőművészet, társasjáték)
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú nyelvtanulás céljára

**javasolt tevékenységek**

* internetes kutatómunka
  + külföldi kulturális események megismerése, bemutatása
  + hazai fesztiválok bemutatása, értékelése
  + érdekes kiállítások, múzeumok bemutatása
* kedvenc filmem bemutatása franciául
* kedvenc számom bemutatása, meghallgatása
  + a szöveg leírása és értelmezése
* egy tudásszintnek megfelelő könnyített olvasmány elolvasása
* egy francia nyelvű játékfilm közös megtekintése, megvitatása

**TÉMAKÖR: ACQUISITION ET PARTAGE DE CONNAISSANCES**

**JAVASOLT ÓRASZÁM:** **8** **ÓRA**

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* egyénileg vagy társaival együttműködve, szóban, részben szóban vagy írásban projektmunkát, kiselőadást készít, s ezeket IKT-eszközök segítségével is meg tudja valósítani;
* papíralapú vagy IKT-eszközökkel segített írott projektmunkát készít önállóan, vagy kooperatív munkaformákban;
* hallgat az érdeklődésének megfelelő autentikus szövegeket elektronikus, digitális csatornákon, tanórán kívül is, szórakozásra vagy ismeretszerzésre;
* a nyomtatott vagy digitális alapú írott szöveget felhasználja szórakozásra és ismeretszerzésre;
* rövid, egyszerű, ismert nyelvi eszközökből álló kiselőadást tart változatos feladatok kapcsán, hagyományos vagy digitális alapú vizuális eszközök támogatásával;
* néhány szóból vagy mondatból álló jegyzetet készít írott szöveg alapján;
* a tanórán kívüli, akár játékos nyelvtanulási lehetőségeket felismeri és igyekszik azokat kihasználni;
* találkozik életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi ismeretterjesztő tartalmakkal;
* felhasználja a célnyelvet ismeretszerzésre;
* felhasználja a célnyelvet tudásmegosztásra.

### **Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel francia nyelven
* A tanult témákhoz kapcsolódó releváns francia nyelvű információ megszerzése

**javasolt tevékenységek**

* projektmunka (egyéni vagy csoportos)
* prezentáció/hangfelvétel/videofelvétel készítése különböző témákban és ezek bemutatása az osztálynak
* kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
* francia nyelvű filmek, programok ismertetése a faliújságon írásban
* projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók francia nyelvű írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)